



Katja Brandis

### **Windwalkers (1)**

### **Verborgene Flügel**

Mit Illustrationen von Claudia Carls

Arena Verlag

ISBN 978-3-401-60795-5

344 Seiten

**Geeignet ab Klasse 5**

Eine Erarbeitung von  
Grit Büsing

Herausgegeben von  
Peter Conrady



Hier geht es direkt  
zur Website  
[www.arena-verlag.de](http://www.arena-verlag.de)

## Zum Inhalt

Die junge Wolfs-Wandlerin Sierra fiebert der Eröffnung der Redcliff High entgegen: das neue Gestaltwandler-Internat ihrer Eltern an der felsigen Küste Kaliforniens. Werden ihre Mitschüler nett sein? Und welche Tiergestalten stecken in ihnen? Mit dem Wildpferdmädchen Amy und der Tiger-Wandlerin Summer freundet sich Sierra schnell an. Doch eine Gruppe von Vogel-Wandlern, die sich Windwalker nennen, schließt alle aus, die nicht fliegen können. Dabei würde Sierra deren Anführer, den stolzen Steinadler Sky, gern besser kennenlernen.

Parallel häufen sich in der Gegend rund um die Schule merkwürdige Vorfälle. Seltene Tiere verschwinden und anderswo werden geheimnisvolle Knochen entdeckt. Sierras Spürsinn ist geweckt. Kann sie herausfinden, wer hinter alldem steckt – und ob auch die Gestaltwandler an der Redcliff High in Gefahr sind? Doch da spürt Sierra plötzlich, dass in ihrem Innern eine neue Tiergestalt erwacht – und dieses Tier ist eindeutig kein Wolf ...

## Zur Autorin

**Katja Brandis**, geb. 1970, studierte Amerikanistik, Anglistik und Germanistik und arbeitete als Journalistin. Sie schreibt seit ihrer Kindheit und hat inzwischen zahlreiche Romane für junge Leser veröffentlicht. Sie lebt mit Mann, Sohn und zwei Katzen in der Nähe von München.

Homepage: [www.katja-brandis.de](http://www.katja-brandis.de)



Foto: © Robin Muenker

## Zur Illustratorin

**Claudia Carls** erklärte in ihrer Kindheit abwechselnd, Schriftstellerin oder Künstlerin werden zu wollen, bis sich dieser Konflikt mit dem Beschluss, Buchillustration zu studieren, schließlich auflösen ließ. Nach dem Abitur setzte sie dieses Vorhaben an der Hochschule für Angewandte Wissenschaften Hamburg, im Studiengang Illustration und Kommunikationsdesign, in die Tat um. Als Diplom-Designerin lebt und arbeitet sie in Hamburg und gestaltet Bilderbücher, Kinder- und Jugendbücher, Sachbücher und Plakate.



Foto: © privat

## Didaktische Anregungen

Dieser Roman ist der Start in die neue Windwalkers-Reihe. Alle folgenden Bände spielen hauptsächlich an der Redcliff Highschool.

Aufgrund des Umfangs scheint ein Lesen ausgewählter Kapitel oder verteiltes Lesen im Klassenverband sinnvoll. Dem fesselnden Inhalt werden sicherlich viele Leserinnen und Leser verfallen und sie so ermutigen, im privaten Bereich das Gesamtwerk zu lesen.

*Fortsetzung nächste Seite*

Sinnvoll erscheint eine Erarbeitung der verschiedenen Figuren, damit die jugendlichen Leserinnen und Leser das Erlesene besser einordnen und verstehen können.

Die Übersicht auf Seiten 334 – 335 dient der besseren Orientierung.

Der folgende Link führt zu einem Selbsttest für die Leserinnen und Leser, um feststellen zu können, in welches Tier die Schülerinnen und Schüler sich eventuell wandeln könnten:

Test: <https://www.katja-brandis.de/kategorie/ab-10/walkers-extras/>

## Hilfs- und Differenzierungshinweise



Dieses Symbol begleitet die Schülerinnen und Schüler in ihrem Leseprozess und gibt Hinweise zur Bearbeitung der Arbeitsaufträge.



Hier arbeiten die Schülerinnen und Schüler mit einer Partnerin/einem Partner oder tauschen sich über die Ergebnisse im Klassenverband aus.

*Quelle Bild: © Shutterstock.com/Nature line*



Hier sammeln die Schülerinnen und Schüler Ideen.

*Quelle Bild: © Shutterstock.com/Nature line*



Hier bearbeiten die Schülerinnen und Schüler die Aufgabe in schriftlicher Form.

*Quelle Bild: © Shutterstock.com/Nature line*

# Didaktische Struktur der Unterrichtseinheit

## 1. Buchcoverbeschreibung

Anhand des Covers steigen die Schülerinnen und Schüler in die Thematik ein. Sie beschreiben das Cover und setzen es mit dem Buchtitel in Verbindung. Sie lernen, ihre eigene Meinung zur Gestaltung zu äußern und diese auch zu begründen.

## 2. Schreibgestaltung des Buchtitels und Neugestaltung des Covers

Das Cover ist auch in der Schriftart außergewöhnlich gestaltet. Diese ästhetische Funktion motiviert u.a. die Schülerinnen und Schüler auch dazu, sich mit ihrem Leseexemplar zu identifizieren und pfleglich mit diesem Lernmaterial umzugehen.

Durch das Gestalten der eigenen Schriftform des Titels und der Gestaltung eines eigenen Covers starten die Leserinnen und Leser motiviert in ihren Lesevorgang.

Durch das Ausstellen der Ergebnisse erfahren die so entstandenen Arbeiten eine Würdigung und geben viele Ideen, was in der Lektüre inhaltlich passieren könnte.

## 3. Kapitelzusammenfassungen schreiben

Die Lektüre gliedert sich in viele einzelne Kapitel.

Die Leserinnen und Leser üben hier das Zusammenfassen von Texten. Für die Ergebnissicherung wäre es hilfreich, noch einmal die nötigen Arbeitsschritte, die in dem Arbeitsauftrag vermerkt sind, im Vorfeld abzuklären.

## 4. Figurenbeschreibung

Um eine selbst gewählte Figur ganz genau beschreiben zu können, wird diese während der ganzen Unterrichtsreihe verfolgt. Die Leserinnen und Leser erwähnen Stationen und Ereignisse und notieren die Textstelle, an der die Informationen im Buch entdeckt wurden. Dieses Vorgehen setzt den sicheren Umgang mit einer Lektüre voraus.

Die Leserinnen und Leser stellen zusätzlich Überlegungen an, wer sie selbst gern sein würden und begründen ihren Wunsch.

Der auf der Homepage der Autorin angelegte Test, in welches Tier man sich verwandeln könnte, wäre an dieser Stelle gut einsetzbar.

Siehe: <https://www.katja-brandis.de/kategorie/ab-10/walkers-extras/>

## 5. Buchseitenquiz

Diese Methode gilt dem motivierenden Wiederholen der Lektüre. Das Quiz kann als Einzelarbeit, als Ritual zu Beginn des Unterrichtes, aber auch als Spiel innerhalb der Klasse am Ende der Lektüre durchgeführt werden.

- Lösung:
- |                                         |                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
| – 1.) Seite 13 / Prolog                 | – 6.) Seite 163 / Ikarus Nr.1 und 2        |
| – 2.) Seite 39 / Alpha und Omega        | – 7.) Seite 205 / Gestreiftes Fell         |
| – 3.) Seite 95 / Schock am Nachmittag   | – 8.) Seite 273 / Party mit Nebenwirkungen |
| – 4.) Seite 102 / Voll auf den Schnabel | – 9.) Seite 303 / Dornenreich              |
| – 5.) Seite 149 / Sei dein Vogel        | – 10.) Seite 329 / Flügel                  |

## 6. Gitter-Rätsel

- Lösung:
- waagerecht: Nicola – Crowley – Sierra – Timur – Sebastian – Avery – Ylva – Farley – Kiki
- senkrecht: Alex – Victor – Bumble – Summer – Sky
- diagonal: Luan – Amy – Shiva

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N | I | C | O | L | A | S | N | M | K | O | S |
| V | B | L | O | A | U | M | Y | X | S | N | U |
| T | I | O | Ä | P | F | A | Y | E | H | M | M |
| C | R | O | W | L | E | Y | N | G | J | S | M |
| F | A | R | L | E | Y | K | K | V | Ö | B | E |
| A | S | I | E | R | R | A | T | I | M | U | R |
| C | K | H | V | B | M | L | K | C | K | M | P |
| R | Y | K | I | K | I | E | W | T | W | B | W |
| H | D | Y | L | V | A | X | O | O | J | L | Ä |
| C | H | J | A | G | A | V | E | R | Y | E | W |
| S | E | B | A | S | T | I | A | N | G | T | D |

## 7. Klima- und Tierschutz

Die Autorin beschreibt am Ende der Lektüre (Seiten 336 – 337) 10 Aktivitäten, die man für das Klima und die Vogelwelt tun kann. Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit den Themen auseinander, indem sie durch Recherchen im Internet Kurzreferate ausarbeiten. Hierbei sollten nicht nur der mündliche Sprachgebrauch und das freie Sprechen vor der Klasse geschult werden, sondern auch das aktuelle Ausmaß der Thematiken intensiv und kindgerecht diskutiert werden. Die fächerübergreifende Arbeit mit dem Sachkunde- bzw. Biologieunterricht ist sinnvoll.

## 8. Einen Lückentext bearbeiten

Um die Sprachaufmerksamkeit auf eine bestimmte Wortart (Verben) zu lenken, fehlen diese in dem Lückentext. Das Bilden der Nennform (Infinitiv) und der drei Zeitformen Präsens, Präteritum und Perfekt sollen hier wiederholt und geübt werden. Andere Zeitformen könnten selbstverständlich ergänzt werden. Im Vorfeld sollte über die Bildung der Formen gesprochen werden.

Die Leserinnen und Leser wählen diesmal unter vier verschiedenen Schwierigkeitsstufen ihre Arbeitsaufträge aus. Auch die komplette Bearbeitung aller Aufgaben ist denkbar und sollte lobend bedacht werden.

Die Arbeit mit einem Lückentext soll den Schülerinnen und Schülern ermöglichen, sich an Gelesenes zu erinnern und es bewusst zu reproduzieren. Die Kontrolle müsste durch das Lesen des Originaltextes erfolgen.

Lösung:

*ist – versinken – sah – herausragen – sah aus – war – war – stammte – war – stammen – musste – grub (nach) – einsank – zog (hervor) – waren – haftete*

| Nennform     | 1. Pers. Singular, Präsens | 1. Pers. Singular, Präteritum | 1. Pers. Singular, Perfekt |
|--------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| sein         | ich bin                    | ich war                       | ich bin gewesen            |
| versinken    | ich versinke               | ich versank                   | ich bin versunken          |
| sehen        | ich sehe                   | ich sah                       | ich habe gesehen           |
| herausragen  | ich rage heraus            | ich ragte heraus              | ich habe herausgeragt      |
| aussehen     | ich sehe aus               | ich sah aus                   | ich habe ausgesehen        |
| sein         | ich bin                    | ich war                       | ich bin gewesen            |
| sein         | ich bin                    | ich war                       | ich bin gewesen            |
| stammen      | ich stamme                 | ich stammte                   | ich habe gestammt          |
| sein         | ich bin                    | ich war                       | ich bin gewesen            |
| stammen      | ich stamme                 | ich stammte                   | ich habe gestammt          |
| müssen       | ich muss                   | ich musste                    | ich habe gemusst           |
| nachgraben   | ich grabe nach             | ich grub nach                 | ich habe nachgegraben      |
| einsinken    | ich sinke ein              | ich sank ein                  | ich bin eingesunken        |
| hervorziehen | ich ziehe hervor           | ich zog hervor                | ich habe hervorgezogen     |
| sein         | ich bin                    | ich war                       | ich bin gewesen            |
| haften       | ich hafte                  | ich haftete                   | ich habe gehaftet          |

## 9. Das Rudel

Wölfe leben in Rudeln. Sierra wäre gern das Alpha des Rudels an der Schule. Die Schülerinnen und Schüler recherchieren über das Leben von Wölfen. Über ein Cluster tragen sie ihr bereits vorhandenes Wissen zusammen, um im Anschluss gemeinsam Merkmale zusammenzutragen. Anhand eines Quiz überprüfen alle ihr Wissen. Das Aufschreiben von weiteren Fragen wäre möglich.

Lösung des Quiz:

1. im Wald, in der Tundra, in der Wüste
2. mehr als 30 verschiedene Arten
3. Rehe, Wildschweine, Hirsche, Kleintiere, Aas
4. über 20
5. etwa 6 - 10 Jahre
6. etwa 40 km
7. Geschnürter Trab
8. etwa 2-5 kg
9. Rudel
10. nein

## 10. Einen Brief an eine Freundin/an einen Freund schreiben

Durch das Schreiben eines Briefes schulen die Schülerinnen und Schüler ihre sprachlichen Fähigkeiten und setzen sich final mit dem Lesevorgang auseinander. Formale Fakten eines Briefes müssen bekannt sein. Die Briefe dienen auch dazu, sich im bewertenden Verhalten zu schulen. Das Äußern von positiven, aber auch kritischen Kommentaren bedarf eines bedachten Sprachgebrauches. Gern kann der Brief auch einen anderen Adressaten bekommen.

### Anmerkung

Alle Internetseiten wurden zuletzt am 1. August 2025 gelesen.

Name:

Klasse:

Datum:

## Arbeitsblatt 1 – Buchcoverbeschreibung



**Betrachte das Cover deines Buches ganz genau!**



**Beantworte nun folgende Fragen:**

**1. Beschreibe das Cover deines Buches! Was kannst du sehen?**

.....

.....

.....

.....

**2. Vergleiche das Cover mit dem Buchtitel! Was stellst du dir unter dem Titel „Windwalkers“ vor?**

.....

.....

.....

.....

**3. Was gefällt dir an dem Cover besonders gut? Begründe deine Meinung.**

.....

.....

.....

.....



**Vergleiche deine Ideen mit deinen Klassenkameradinnen und -kameraden!**





## Arbeitsblatt 2 – Schreibgestaltung des Buchtitels und Neugestaltung des Covers



Betrachte die Gestaltung des Buchtitels.



Bearbeite folgende Aufgaben:

1. Wähle ein DIN-A4-Blatt im Hochformat.
2. Schreibe den Buchtitel in **DEINER** Schrift auf und gestalte das Blatt nach deinen Ideen.  
Es entsteht DEIN Cover ...



### TIPP:

Dir fehlen Ideen für eine Schriftart? Hier hast du ein paar Beispiele ...

Windwalkers  
Windwalkers  
**Windwalkers**  
Windwalkers  
Windwalkers



Stelle deine Arbeit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern vor.



## Arbeitsblatt 3 – Kapitelzusammenfassungen schreiben

Dein Buch gliedert sich in viele Kapitel.  
Jedes Kapitel trägt eine Überschrift!



**1. Wähle mindestens zwei Kapitel aus.**

**2. Fasse den Inhalt der Kapitel vorerst gedanklich zusammen.**



**3. Schreibe nun zu jedem dieser ausgewählten Kapitel des Buches eine Kurzzusammenfassung.**



**4. Stelle deinen Mitschülerinnen und Mitschülern deine Kapitel vor.**



### TIPP:

Hier kannst du noch einmal nachlesen, wie man eine Kurzzusammenfassung schreibt:  
→ <https://www.nachhilfe-team.net/lernen-leicht-gemacht/zusammenfassung-schreiben/>

Auch das Beantworten von **W-Fragen** könnte dir helfen:

- **Was** passiert im Text?
- **Warum** passiert es?
- **Wer** sind die beteiligten Personen?
- **Wann** findet die Handlung statt?
- **Wo** findet die Handlung statt?



## Arbeitsblatt 4 – Figurenbeschreibung



Die Autorin beschreibt 17 Wandlerinnen und Wandler.



**1. Wähle eine dieser Figur aus, die DU beim Lesen besonders intensiv begleiten möchtest.**

**2. Notiere während des Lesens alle wichtigen Beschreibungen, Fakten, Ereignisse usw., die du erfährst.**



**3. Trage deine Ergebnisse mit der passenden Buchseite in die nachfolgende Tabelle ein.**

| Aussehen / Ereignis ... | Buchseite |
|-------------------------|-----------|
|                         |           |

Datum:



**Begründe deine Meinung!**

Ich habe diese Figur ausgesucht, weil .....

[illegible]

## Arbeitsblatt 5 – Buchseitenquiz



**Suche in deinem Buch die nachfolgenden Textstellen.**



**Schreibe die Seite und den Titel des Kapitels auf, auf der du die Textstelle gefunden hast!**

1. »Ich schlug die Kapuze meines Hoodies über meine schwarzen, pelzigen Lauscher hoch.«  
→ Seite/Kapitel \_\_\_\_\_
2. »Hütte Nummer 6 lag etwa fünfzig Meter vom Hauptgebäude entfernt zwischen verwilderten Aprikosen- und Mandelbäumen.«  
→ Seite/Kapitel \_\_\_\_\_
3. »Das machte mich wirklich wütend, dass es Leute gab, die viel Geld bezahlten, um seltene und geschützte Tiere illegal zu besitzen.«  
→ Seite/Kapitel \_\_\_\_\_
4. »Die meisten Schlangen wären wahrscheinlich geflohen, aber Diamantrücken waren die aggressivsten Reptilien in Kalifornien.«  
→ Seite/Kapitel \_\_\_\_\_
5. »Denn ich hatte keinen Schimmer, wie das mit dem Putzen ging, wusste nur, dass es wichtig war und ich es in Zukunft hinkriegen musste.«  
→ Seite/Kapitel \_\_\_\_\_
6. »Das Tiger mädchen seufzte. »Ich vertrage kein Gluten und keine Laktose.««  
→ Seite/Kapitel \_\_\_\_\_
7. »Ich addierte währenddessen im Geiste Dollars und teilverwandelte dann einen meiner Füße.«  
→ Seite/Kapitel \_\_\_\_\_

Name:

Klasse:

Datum:

8. »Noch waren weder die Windwalker noch die Wölfe in Anmarsch.«

→ Seite/Kapitel \_\_\_\_\_

9. »Shit, das ist eine KORALLENSCHLANGE! Die sind hochgiftig!«

→ Seite/Kapitel \_\_\_\_\_

10. »Wir alle zusammen. Wir waren die Schule.«

→ Seite/Kapitel \_\_\_\_\_



**Tausche deine Ergebnisse mit den anderen Leserinnen und Lesern aus.**



**TIPP:**

Mit dieser Methode könnte z.B. ein Klassenspiel zu Beginn oder Ende des Unterrichtes entstehen!



## Arbeitsblatt 6 – Gitter-Rätsel



In diesem Gitter-Rätsel findest du alle 17 Vornamen der Wandlerinnen und Wandler der Erstjahresklasse (waagrecht, senkrecht und diagonal), die du in deinem Buch kennenlernen konntest.



**Finde die Namen und schreibe sie auf!**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N | I | C | O | L | A | S | N | M | K | O | S |
| V | B | L | O | A | U | M | Y | X | S | N | U |
| T | I | O | Ä | P | F | A | Y | E | H | M | M |
| C | R | O | W | L | E | Y | N | G | J | S | M |
| F | A | R | L | E | Y | K | K | V | Ö | B | E |
| A | S | I | E | R | R | A | T | I | M | U | R |
| C | K | H | V | B | M | L | K | C | K | M | P |
| R | Y | K | I | K | I | E | W | T | W | B | W |
| H | D | Y | L | V | A | X | O | O | J | L | Ä |
| C | H | J | A | G | A | V | E | R | Y | E | W |
| S | E | B | A | S | T | I | A | N | G | T | D |

1. \_\_\_\_\_ 10. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ 11. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ 12. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ 13. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ 14. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ 15. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ 16. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_ 17. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_

## Arbeitsblatt 7 – Klima- und Tierschutz



Die Autorin beschreibt auf den Seiten 336 und 337, was du für das Klima und die Vogelwelt tun kannst.



**Lies noch einmal nach.**

**Recherchiere im Internet und/oder in Fachbüchern zu diesen Themen und verfasse ein Kurzreferat.**



**Fasse alle Informationen, auch gern die der Autorin, zusammen und stelle deine Ideen deiner Klasse vor.**

Auf diesen Seiten könntest du nachlesen:

### Thema Klima:

→ <https://klexikon.zum.de/wiki/Klimaschutz>

→ <https://www.logo.de/es-klimawandel-100.html>

→ <https://www.hanisauland.de/wissen/spezial/politik/klimaschutz>



Bildquelle Foto: <https://bildungsserver.hamburg.de/>

### Thema Artenschutz (Vögel):

→ [https://www.nabu.de/imperia/md/content/nabude/vogelschutz/stundedergartenvoegel/stundedergartenvoegelimmai7\\_endfas.pdf](https://www.nabu.de/imperia/md/content/nabude/vogelschutz/stundedergartenvoegel/stundedergartenvoegelimmai7_endfas.pdf)

→ <https://naturschwaermer.lbv.de/themen/v%C3%B6gel/lbv-material-sdg-schulen/>



Bildquelle: Foto von Wynand van Poortvliet auf Unsplash



### TIPP:

Gern kannst du auch ein Lernplakat zu diesen Themen erstellen, um deinen Vortrag noch besser darzubieten!





## Arbeitsblatt 8 – Einen Lückentext bearbeiten

Im folgenden Buchauszug (S.109/110) fehlen die Verben (Tuwörter).



**Lies in deinem Buch noch einmal ganz genau nach!**



**Fülle die Lücken, indem du die Verben ergänzt.**

Für deine Arbeit hast du verschiedene Möglichkeiten.

Die \* geben den Schwierigkeitsgrad deiner Aufgabe an.

1. \* Nutze den Originaltext und ergänze die Verben (Tuwörter)!
2. \*\*Denke dir passende Verben (Synonyme) aus und ergänze die Lücken mit diesen.  
Achte aber darauf, dass du den Inhalt nicht verändern darfst!
3. \*\*\* Schreibe alle Verben aus diesem Auszug im Infinitiv (Grundform) und dann  
in der 1. Person Singular in den Zeitformen Präsens, Präteritum und Perfekt auf!  
Notiere auch die Verben, die mehrfach im Text zu finden sind!
4. \*\*\*\* Ergänze Aufgabe 3, indem du die Verben auch noch in den anderen Zeitformen bildest  
(Plusquamperfekt, Futur I und Futur II)!

Das Problem an einem Sumpf \_\_\_\_\_, dass Dinge darin \_\_\_\_\_. Aber  
an dieser Stelle \_\_\_\_\_ ich etwas Bleiches \_\_\_\_\_, es \_\_\_\_\_  
wie ein abgestorbener Ast. \_\_\_\_\_ aber keiner. Es \_\_\_\_\_ ein Knochen.  
Er \_\_\_\_\_ aus unserer Zeit und \_\_\_\_\_ keineswegs versteinert. Und so  
groß, dass er von einem ziemlich massigen Tier \_\_\_\_\_  
Ich \_\_\_\_\_ dort, wo ich nicht selbst \_\_\_\_\_, mit den Pfoten  
\_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ mit den Zähnen noch zwei andere Knochen  
\_\_\_\_\_. Sie \_\_\_\_\_ noch frischer, es \_\_\_\_\_  
eine Witterung daran.

Datum:



**TIPP:**

Du könntest bei Aufgabe 3 in dieser Tabelle arbeiten!

[illegible]

Du brauchst Hilfe bei dem Bilden der einzelnen Zeitformen? Hier kannst du nachlesen:

→ <https://www.schuelerhilfe.de/online-lernen/2-deutsch/3887-zeitformen>

## Arbeitsblatt 9 – Das Rudel

Sierra möchte gern Alpha des Wolfsrudels sein.



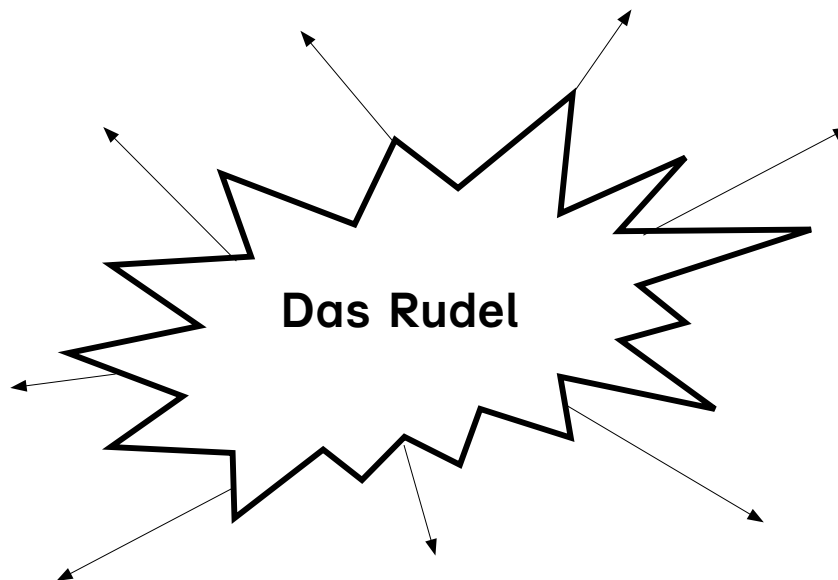
**Lies noch einmal das Kapitel „Alpha und Omega“ ab Seite 38!**

Was weißt du bereits über das Leben der Wölfe im Rudel?



**Schreibe dein Vorwissen in Form eines Clusters auf!**

Notiere dazu an die Pfeile all deine Gedanken! Gern kannst du noch weitere Pfeile ergänzen!



**Tausche dich nun mit deinen Klassenkameradinnen und Klassenkameraden aus, damit du dein Wissen erweitern kannst.**



**Beantworte folgende Fragen schriftlich:**

1. Wo leben Wölfe?

.....

2. Wie viele Wolfsarten gibt es?

.....

Name:

Klasse:

Datum:

3. Wölfe sind Raubtiere, die in Rudeln jagen gehen. Welche Beute jagen sie?

.....

4. Wie viele Wolfsrudel gibt es in Deutschland?

.....

5. Wie alt werden Wölfe?

.....

6. Wie weit laufen Wölfe durchschnittlich am Tag?

.....

7. Wie nennt man die typische Wolfsspur?

.....

8. Wie viel Fleisch brauchen Wölfe ungefähr pro Tag?

.....

9. Wie nennt man eine Wolfsgruppe?

.....

10. Gibt es bei *freilebenden* Wölfen sogenannte „Alpha“- und „Omega“-Tiere?

.....



**TIPP:**

Folgende Seiten helfen dir dabei:

→ <https://www.helles-koepfchen.de/?suche=wolfsrudel>

→ <https://www.nabu.de/tiere-und-pflanzen/saeugetiere/wolf/wissen/18742.html>

→ [https://www.planet-wissen.de/natur/wildtiere/woelfe\\_in\\_deutschland/pwiedaslebenimrudel100.html](https://www.planet-wissen.de/natur/wildtiere/woelfe_in_deutschland/pwiedaslebenimrudel100.html)

## Arbeitsblatt 10 – Einen Brief an eine Freundin/ an einen Freund schreiben

Du hast dein Buch nun gelesen und verschiedene Aufgaben dazu bearbeitet.



**Wie bewertest du das Buch nach dem genauen Lesen?**



**Schreibe einen Brief an eine Freundin und/oder einen Freund.  
Erzähle von deinem Leseerlebnis.**

**Du könntest über Folgendes schreiben:**

1. Du schreibst, ob dir das Buch gefallen hat oder nicht gefallen hat!
2. Du schreibst, wie dir die Illustrationen in diesem Buch gefallen haben!
3. Du schreibst, ob du das Buch weiterempfehlen würdest oder nicht!
4. Du schreibst über eine bestimmte Figur!
5. Du schreibst über deine Wünsche, auch eine Wandlerin/ein Wandler zu sein!
6. Du schreibst über ...

**Kreuze nun an, ob du dich an alle Regeln des Briefeschreibens gehalten hast  
und korrigiere eventuell deinen Brief!**

| Regel                                                                                        |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Ich habe oben rechts den Ort und das Datum geschrieben.                                      |                                                                                       |                                                                                       |
| Mein Brief beginnt mit einer Anrede.                                                         |                                                                                       |                                                                                       |
| Ich schreibe in vollständigen Sätzen.                                                        |                                                                                       |                                                                                       |
| Ich spreche die Empfängerin oder den Empfänger direkt an und habe eventuell Fragen gestellt. |                                                                                       |                                                                                       |
| Ich habe auf eine angemessene und freundliche Sprache geachtet.                              |                                                                                       |                                                                                       |
| Ich habe meinen Brief mit einem netten Schlusssatz beendet.                                  |                                                                                       |                                                                                       |
| Ich habe ganz zum Schluss eine passende Grußformel geschrieben.                              |                                                                                       |                                                                                       |
| Ich habe meinen Brief unterschrieben.                                                        |                                                                                       |                                                                                       |



### TIPP:

Du brauchst noch weitere Tipps zum Briefeschreiben? Schau hier nach:

→ <https://alexandra-wagner.de/brief-schreiben-grundschule/>